

Program
wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
dla Zespołu Szkół Gospodarczych w Elblągu

WSTĘP

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w **Zespole Szkół Gospodarczych w Elblągu** obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Dla działań tych – zaplanowanych na **każdy rok szkolny oddzielnie** – zostają określone adresaci, realizatorzy oraz partnerzy.

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego i zawiera:

- I. Podstawy prawne
- II. Założenia ogólne
- III. Cel ogólny doradztwa zawodowego
- IV. Treści programowe oraz efekty realizacji programu
- V. Realizację programu
- VI. Ewaluację programu

I. Podstawy prawne:

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole regulują:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz.59);
- 2) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zmianami);
- 3) Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz. 1675);
- 4) Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 poz.703);
- 5) Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601);
- 6) Statut Zespołu Szkół Gospodarczych w Elblągu;
- 7) Statut Branżowej Szkoły I stopnia w Elblągu wchodzącej w skład Zespołu Szkół Gospodarczych w Elblągu.

II. Założenia ogólne

1. Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu o Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, który uwzględnia wszystkie typy szkół wchodzących w skład Zespołu. Przygotowując niniejszy Program, uwzględniono wyniki przeprowadzonej diagnozy zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia ich w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej.
2. Wnioski z diagnozy pozwalają stwierdzić, że uczniowie:
 - 1) mają duże problemy z określeniem swoich mocnych i słabych stron,
 - 2) słabo identyfikują swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wybranego zawodu i planowania dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej,
 - 3) mają problemy z identyfikacją zawodów i stanowisk pracy, dla których ich kwalifikacje stanowią bazę, z uwzględnieniem zawodów przyszłości,
 - 4) mają problemy z analizą podstaw prawa pracy, dokumentacją umożliwiającą funkcjonowanie na rynku pracy,
 - 5) mają problemy z nazwaniem instytucji wspomagających planowanie kariery zawodowej,
 - 6) nie potrafią planować form kształcenia i doskonalenia zawodowego w oparciu o własne zasoby,
 - 7) słabo poruszają się po regionalnym i krajowym rynku pracy.
3. Program obejmuje treści i działania, które realizowane będą w ramach:
 - 1) zajęć z doradztwa zawodowego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 109 ust. 1 pkt. 7 Ustawy Prawo Oświatowe,
 - 2) zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 3) przedsięwzięć i różnorodnych form wsparcia udzielanych uczniom w szkole przez kadrę pedagogiczną podczas bieżącej pracy, w formie wycieczek zawodoznawczych, czy też na zajęciach z nauczycielem wychowawcą.

III. Cel ogólny doradztwa zawodowego

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

IV. Treści programowe oraz efekty realizacji programu

1. Planowane działania uwzględniają zasoby szkoły, potrzeby i możliwości oraz treści programowe w obszarach:

- 1) Poznawanie własnych zasobów;
- 2) Świat zawodów i rynek pracy;
- 3) Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- 4) Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.

2. *Treści szczegółowe przewidziane na każdy rok szkolny stanowią załącznik do programu.*

3. Program umożliwia:

- 1) uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- 2) wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
- 3) wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- 4) przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności.

4. Ponadto sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego, dzięki zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów w szkole oraz podmiotów współpracujących w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego uczniów daje efekt synergii.

V. Realizacja programu

1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego określa:

- 1) Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:
 - a) tematykę działań;
 - b) metody i formy działań z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach;
- c) terminy realizacji działań;
- d) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań.
- 2) Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań z doradztwa.

VI. Ewaluacja programu

1. Jakie informacje będą zbierane?:

- 1) liczba podjętych działań w poszczególnych klasach i typach szkół,

- 2) ilość uczniów biorących udział w zaplanowanych działaniach,
 - 3) opinie uczniów i rodziców o przeprowadzonych działaniach,
 - 4) mierzalne wyniki konkretnych działań.
2. Narzędzia i procedury:
- 1) zapisy podjętych działań umieszczone przez realizatorów w dziennikach poszczególnych klas,
 - 2) ankiety przeprowadzone wśród uczniów i ich rodziców pod koniec roku szkolnego.
3. Ewaluacja formatywna dokonywana jest przez każdą z osób realizujących zadania z obszaru doradztwa edukacyjno – zawodowego po ich wykonaniu w celu weryfikacji celowości przeprowadzonych działań, zastosowanych metod i form pracy z uczniami.
4. Ewaluacja konkluzyjna przeprowadzana przez wychowawców poszczególnych klas pod koniec roku szkolnego po przeanalizowaniu działań doradczych w swojej klasie, jak również przez pedagogów i kierownika szkolenia praktycznego odbywa się na koniec roku szkolnego i jest przedstawiona Radzie Pedagogicznej wraz z wnioskami do pracy na kolejny rok szkolny.

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla Zespołu Szkół Gospodarczych na rok szkolny 2019/2020

Treści	Cele szczegółowe	Temat/działanie	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Realizatorzy	Podmioty wspierające	Odbiorycy
1. Poznanie własnych zasobów	1.1.Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”).	1. Bilans zasobów, czyli moje mocne i słabe strony. 2. Uczeń poznaje swoje mocne i słabe strony, potrafi wskazać swoje niepożądane nawyki i przyzwyczajenia 3. Bilans kompetencji zawodowych i społecznych – o co chodzi?	Konkurs „Moja ścieżka kariery zawodowej” Prezentacja multimedialna Opracowanie CV i życiorysu Planowanie własnej kariery – warsztaty Analiza testu diagnozującego wiedzę z fizyki po gimnazjum Zajęcia z wychowawcą : Analiza swoich mocnych i słabych stron Warsztaty w ramach godzin doradztwa zawodowego Moje port folio, czyli gromadzę zasoby Kształtowanie poczucia własnej wartości– pogadanka Preorientacja zawodowa – realizacja zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego Zajęcia z wychowawcą: przygotowanie portfolio	Październik Na lekcji j. polskiego Październik wrzesień I półrocze Cały rok szkolny Cały rok szkolny Godziny z wychowawcą Godzina z wychowawcą Rok szkolny	Małgorzata Adamska B. Kończak M. Adamska E. Banach Wychowawcy Pedagog J. Grzeszczak Pedagog J. Grzeszczak Wychowawcy Wychowawca, pedagog K. Hajec Kalińska	Doradcy zawodowi PUP -----	Klasa II a i b T I a BS Klasa II a, b T I T i I BS Kl. I i II T, I BS II a BS II a BS Kl. Ib T, I d T Ia BS/g II d Fot
	1.2 Uczeń określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i	1.Bilans obszarów do rozwoju zawodowego i osobistego	Zajęcia z wychowawcą: Moje wartości i cele życiowe Ćwiczenia w wypowiedziach ustnych i prezentowaniu swoich osiągnięć w formie prezentacji	I Półrocze Cały rok szkolny	Wychowawcy B. Kończak		Kl. I i II a T I a BS/g

	osobistego	<p>2. Wycieczki zawodoznawcze związane z pokazaniem szerokiego spektrum pracy w wybranych zawodach.</p> <p>3. Spotkania z zaproszonymi gośćmi ze świata zawodowego.</p>	<p>ustnej.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą: „Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.</p> <p>Umiejętność samooceny – moje wady i zalety”.</p> <p>Wycieczki zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami branży gastronomicznej, turystyczno-hotelarskiej i fotograficznej</p> <p>Pokazy i prezentacje z zaproszonymi gośćmi, warsztaty kulinarne</p>	<p>II półrocze</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>M. Szczech</p> <p>Nauczyciele zawodu, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele zawodu, wychowawcy</p>	<p>Pracodawcy, zaproszeni goście</p> <p>Pracodawcy, zaproszeni goście, absolwenci ZSG pracujący w branży</p>	<p>II a BS</p> <p>Uczniowie kl.I, II i III T i BS</p> <p>Społeczność uczniowska</p>
	1.3 Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	<p>1. Ustalenie wymagań zdrowotnych niezbędnych do wykonywania określonych zawodów.</p> <p>2. Aktywność fizyczna warunkiem zdrowia i dobrego samopoczucia.</p> <p>3. Uczeń ma świadomość, że stan zdrowia jest czynnikiem warunkującym możliwość podjęcia pracy zawodowej, jest świadomy, że właściwe odżywianie jest</p>	<p>Zajęcia zawodowe – obsługa magazynów: Ryzyko zawodowe</p> <p>Procesy pracy oraz materiały szczególnie szkodliwe dla zdrowia, Profilaktyczna ochrona zdrowia- zakres badań lekarskich, Środki ochrony-odzież i obuwiu robocze w magazynie</p> <p>Zajęcia z wychowawcą: stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu.</p> <p>Światowy Dzień Bez Papierosa- obchody szkolne</p> <p>Światowy Dzień Rzucania Palenia – obchody szkolne</p> <p>Zajęcia z wychowawcą: Aktywność fizyczna i dobre samopoczucie.</p>	<p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>28.05.20</p> <p>listopad</p> <p>07.11.19</p>	<p>M. Moneta, J. Gumińska</p> <p>Wychowawcy</p> <p>M. Sobczak, wychowawcy</p> <p>M. Sobczak, wychowawcy</p> <p>I. Kalinowska</p>	<p>Wojewódzki Szpital Zespolony w Elblągu</p>	<p>II c Tepit</p> <p>Kl. I T</p> <p>Uczniowie ZSG</p> <p>Uczniowie ZSG</p> <p>III a BS</p>

		czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania zawodowego.	<p>Światowy Dzień Zdrowia- szkolne obchody</p> <p>Zajęcia z wychowawcą: Czy mam prawidłową masę ciała? Obliczanie i analizowanie współczynnika BMI</p> <p>Czy unikam chorób cywilizacyjnych?- pogadanka i test zdrowia</p> <p>Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba? – pogadanka i układanie dziennego jadłospisu według Piramidy zdrowego żywienia</p> <p>Określanie wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych – pogadanka i prezentacja zawodów tj ratownik medyczny, sanitariusz, pielęgniarka, lekarz</p> <p>Zajęcia z wychowawcą : Szkodliwość lekomanii, Choroby cywilizacyjne jak poznać, że się jest chorym, Zdrowe odżywianie się- anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała. Odchudzanie z głową.</p>	<p>16.04.20</p> <p>Październik</p> <p>Marzec</p> <p>Maj</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>21.11.19</p> <p>28.11.19</p> <p>05.03.20</p> <p>12.03.20</p>	<p>M. Sobczak, wychowawcy</p> <p>B. Bukowska</p> <p>B. Bukowska</p> <p>B. Bukowska</p> <p>K. Lasota</p> <p>I. Kalinowska</p>		<p>Uczniowie szkoły</p> <p>I a BS/g</p> <p>I a BS/g</p> <p>I a BS/g</p> <p>I a, b BS</p> <p>III a BS</p>
	1.4 Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno -	1. Bilans kompetencji zawodowych – „Zawodowe portfolio”. 2. Uczeń dokonuje analizy własnych umiejętności, uzdolnień i predyspozycji zawodowych , uwzględnia je przy planowaniu własnej	<p>Zajęcia z wychowawcą: Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości; „ Moje zdolności, umiejętności i zasoby a wymagania rynku pracy”</p> <p>Warsztaty z doradztwa: Kwalifikacje a kompetencje, czyli wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne.</p> <p>Drama – wybory prezydenta –</p>	<p>I półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>Wg planu zajęć z doradztwa</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>W. Sójka</p> <p>Pedagog J. Grzeszczak</p>		<p>Kl. IcT, II a T</p> <p>I d Fot</p> <p>III a, b BS</p>

	zawodowej;	<p>kariery zawodowej.</p> <p>3. Udostępnianie literatury fachowej i związanej z wybranym zawodem, pomoc w poznaniu specyfiki zawodu.</p> <p>4. Wyodrębnienie i wyeksponowanie w czytelni miejsca z literaturą i materiałami z doradztwa zawodowego</p> <p>5. Udział w kołach rozwijających zainteresowania zawodowe</p>	<p>zajęcia z WOS-u</p> <p>Udostępnianie książek i czasopism indywidualnie i na lekcje</p> <p>Skuteczne sposoby poszukiwania pracy- metody przeszukiwania zbiorów informacji.</p> <p>Jak znaleźć pracę na wakacje? - Analiza ofert pracy na lokalnych stronach internetowych. Opracowanie oferty pracy, jako anons</p> <p>Kącik poradniczy w czytelni</p> <p>Koło gastronomiczne „Moja pasja”</p> <p>Zajęcia praktyczne w hotelu w ramach współpracy z Hotelem Elbląg; ćwiczenia praktyczne, projekty w ramach zajęć zawodowych</p> <p>Autorefleksje uczniów po wykonaniu zadań zawodowych w Hotelu Elbląg</p> <p>Organizacja imprez szkolnych związanych z promocją zawodów</p>	<p>Maj 2020</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Czerwiec 2020</p> <p>Czerwiec 2020</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>I półrocze</p> <p>Po zajęciach w hotelu</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>D. Kamm</p> <p>Bibliotekarze: Gubarew, Kończak</p> <p>B. Bukowska</p> <p>B. Bukowska</p> <p>Bibliotekarze: Gubarew, Kończak</p> <p>Nauczyciele zawodu</p> <p>U. Samel, B. Lesz</p> <p>U. Samel, B. Lesz</p> <p>U. Samel, B. Lesz</p>	<p></p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>I a BS/g</p> <p>Uczniowie, nauczyciele przedmiotów zawodowych, rodzice</p> <p>I a BS/g</p> <p>I a BS/g</p> <p>Uczniowie, nauczyciele przedmiotów zawodowych, rodzice Chętni uczniowie z TG</p> <p>IB TH/8, IC T/8, IIB TH/TOT</p> <p>IB TH/8, IC T/8, IIB TH/TOT</p> <p>IB TH/8, IC T/8, IIB TH/TOT</p>
	1.5 Uczeń analizuje własne zasoby w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-	1. Bilans własnych zasobów zawodowych oraz społecznych i przełożenie ich na dalsze plany	<p>Warsztaty: Mój System wartości</p> <p>Zajęcia z wychowawcą; Pasja a sukces zawodowy</p> <p>Zajęcia z wychowawcą: Ja i moje</p>	<p>II półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>II półrocze</p>	<p>Miecznikowska</p> <p>j. Kaczan Gumińska</p> <p>M. Moneta</p>	<p>Doradca zawodowy z PPP nr 2</p> <p></p> <p></p>	<p>Kl. Ia BS/8</p> <p>IV c Tepit/TOT</p> <p>II c Tepit</p>

	zawodowej.	<p>edukacyjno-zawodowe.</p> <p>2. Moje preferencje i predyspozycje zawodowe.</p> <p>3. Przygotowanie i udział uczniów w konkursach i olimpiadach.</p> <p>4. Przygotowywanie z uczniami filmów, zdjęć promujących poszczególne zawody i prezentacja własnej osoby w tych filmach.</p> <p>5. Udział uczniów w pracach na rzecz rozwoju i promocji Hotelu Szkolnego</p>	<p>predyspozycje zawodowe – moje miejsce na rynku pracy</p> <p>Zainteresowania, zdolności i predyspozycje zawodowe - wyjście do cukierni, udział w szkoleniu na temat sporządzania ciast sezonowych(jesiennych).</p> <p>Testy kariery: test preferencji i predyspozycji zawodowych - punkt konsultacyjny</p> <p>Organizowanie konkursów czytelniczych, pisarskich, udział w grach miejskich itp.</p> <p>Udział uczniów w konkursach i olimpiadach (konkurs hotelarski, Olimpiada wiedzy hotelarskiej w Gdyni), konkurs na stoły Bożonarodzeniowe</p> <p>Konkurs szkolny: dekoracja pierników, konkurs międzynarodowy: „Jak dobrze wykorzystać żywność”</p> <p>Udział w olimpiadzie praktycznej: ‘Zwolnienie z teorii”</p> <p>Przygotowanie filmików i folderów promujących zawody kształcone w szkole dla uczniów szkoły podstawowej</p> <p>Wykorzystywanie pomysłów i inwencji uczniów do promocji i udoskonalania pracy hotelu szkolnego</p>	<p>I półrocze</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>X 2019 – III 2020</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>D. Jurewicz</p> <p>- pedagog, doradca zawodowy PPP, wychowawcy</p> <p>Bibliotekarze: M. Gubarew, Kończak</p> <p>U. Sameł, B. Lesz</p> <p>Nauczyciele zawodu</p> <p>K. Rajter</p> <p>Zespoły przedmiotowe zawodowe</p> <p>U. Sameł</p>	<p>PPP nr 2 w Elblągu</p>	<p>I b BS/ 8</p> <p>Kl. I i II</p> <p>Uczniowie ZS</p> <p>IB TH/8, IC T/8, IIB TH/TOT</p> <p>Uczniowie T i BS</p> <p>III c Tepit</p> <p>Chętne klasy</p> <p>Uczniowie TH i TOT</p>
--	------------	--	--	---	--	---------------------------	--

	1.6 Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	1. Jakie są nasze wartości? System wartości obowiązujący w kulturze i w środowisku. 2. Jak podnieść własną wartość – w wielu rzeczach jestem dobry, zasady etyki zawodowej, związek etyki słowa z polskim prawem.	Zajęcia z wychowawcą: Czynniki motywujące do pracy w zawodzie Polecenie, udostępnianie literatury kształtującej system wartości młodego człowieka, w tym literatury motywacyjnej i psychologicznej. Zajęcia z wychowawcą: Jak podnieść własną wartość – w wielu rzeczach jestem dobry. Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową- zajęcia z edb Zajęcia z wychowawcą: Określanie wartości związanych z pracą i etyką zawodową - prezentacja własnych wartości w zawodach fotograficzno-multimedialnych.	I półrocze Cały rok szkolny 17.10.19 Wg programu edb Wg harmonogramu gddw	Wychowawcy Bibliotekarze: Gubarew, Kończak I. Kalinowska K. Lasota-Mincewicz K. Hajec Kalińska		Kl. IC T, IIaT Społeczność uczniowska III a BS I a, b BS II d Fot
--	---	--	--	---	---	--	---

2. Świat zawodów i rynek pracy	2.1 Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych.	<p>1. Lokalny i regionalny rynek pracy – dla kształconych w szkole zawodów.</p> <p>2. Uczeń poznaje zawody związane z branżą, w której się kształci, miejscem pracy, zakresem obowiązków, charakterystyką zawodów i czynności z nimi związane.</p>	<p>Targi Pracy – wycieczka</p> <p>Zajęcia z wychowawcą: Analiza zawodów deficytowych i nadwyżkowych w regionie</p> <p>Współczesny rynek pracy – dlaczego warto go śledzić?- zajęcia z doradztwa</p> <p>Wycieczki zawodoznawcze do portów, lotnisk, przejść granicznych, terminali pasażerskich i towarowych w Elblągu i okolicach oraz obiektów hotelarskich</p> <p>Spotkania z zaproszonymi gośćmi z regionalnego rynku pracy i absolwentami pracującymi w zawodzie</p> <p>Zajęcia z wychowawcą: Rynek pracy – jak i gdzie szukać w oparciu o swoje umiejętności i uzdolnienia</p> <p>Możliwość wyboru doksztalcania zawodowego podczas dodatkowych kursów (kurs barmański, kurs animatora czasu wolnego)</p> <p>Przygotowanie i udostępnianie w czytelni komputerowej bazy adresów i stron z zakresu doradztwa zawodowego</p>	<p>Październik</p> <p>I półrocze</p> <p>Wg planu zajęć z doradztwa</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu gddw</p> <p>II półrocze</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Małgorzata Adamska</p> <p>P. Pałkowski</p> <p>Pedagog J. Grzeszczak</p> <p>Nauczyciele zawodu</p> <p>Nauczyciele zawodu</p> <p>W. Sójka, K. Hajec</p> <p>U. Samel, B. Lesz</p> <p>Bibliotekarze: Gubarew, Kończak</p>	<p>-----</p>	<p>Klasa III BS</p> <p>Kl. IIa TG</p> <p>II a BS</p> <p>Wszyscy uczniowie T i BS</p> <p>Uczniowie T i BS</p> <p>I d T/g, II d T</p> <p>IB TH/8, IC T/8, IIB TH/TOT</p> <p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>
	2.2 Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości	1. Praktyka zawodowa w zakładach pracy Elbląga i okolic – możliwość otrzymania oferty pracy.	<p>Praktyczne zetknięcie się z realiami pracy w wybranym zawodzie, poznanie ścieżki awansu zawodowego</p> <p>Udział w Dniu Przedsiębiorczości – jednodniowe praktyki</p> <p>Zajęcia praktyczne w restauracji</p>	<p>IX 2019-IV 2020</p> <p>Marzec-kwiecień</p> <p>II półrocze</p>	<p>Kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>Anna Miecznikowska</p> <p>Marzena Szczech</p>	<p>pracodawcy</p> <p>Lokalne firmy</p> <p>Restauracja (do ustalenia)</p>	<p>Kl. III T</p> <p>Chętni uczniowie</p> <p>Kl. I a BS/8 – grupa.kelner</p>

	i zapotrzebowania rynku a rynku pracy	2. Pakiety informacji dotyczących poszczególnych zawodów:	<p>Warsztaty z doradztwa: Mój zawód bazą do rozwoju.</p> <p>Spotkania ze znanymi osobistościami z rynku turystyczno-hotelarskiego</p> <p>Współpraca z pracodawcami : pomoc w poszukiwaniu pracy zawodowej dla uczniów w weekendy i stałej dla absolwentów szkoły</p> <p>Pogadanka: Świat zawodów i rynek pracy” - Analiza zawodów deficytowych i nadwyżkowych w regionie.</p> <p>Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne XX w. Nowe wyzwania i zawody w Polsce i Europie - Gra dydaktyczna z wykorzystaniem filmu edukacyjnego Wynalazki XX w.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą: określanie zawodów i stanowisk pracy, dla których bazę stanowią kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy.</p> <p>Przygotowanie i udostępnianie w czytelnicy komputerowej bazy adresów i stron z zakresu doradztwa zawodowego</p>	<p>Wg planu zajęć z doradztwa</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg planu godzin wychowawczych</p> <p>Wg planu lekcji WOSu</p> <p>Wg harmonogramu gddw</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog J. Grzeszczak</p> <p>U. Samel, B. Lesz</p> <p>Nauczyciele zawodu, kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>D. Kamm</p> <p>K. Hajec Kalińska</p> <p>Bibliotekarze: Gubarew, Kończak</p>	pracodawcy	<p>III a, b BS</p> <p>Kl. TH i TOT</p> <p>Uczniowie T i BS, absolwenci</p> <p>Kl. II T</p> <p>I a BS/g</p> <p>II d Fot</p> <p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>
	2.3 Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik,	1. Wyposażenie ucznia w pakiet informacji dotyczących: wybranych reguł i stylów kierowania zespołem	<p>Poznanie układu funkcjonalnego i infrastruktury organizacyjnej zakładów cukierniczych, gastronomicznych, hotelarskich – wycieczki zawodoznawcze</p> <p>Nawiązanie współpracy z Firmą Europa 3000 – organizacja staży zawodowych w branży</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele zawodu</p> <p>U. Samel</p>		<p>Kl. I i II T i BS</p> <p>IB TH/8, IC T/8, IIB TH/TOT</p>

	<p>pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;</p>	<p>pracowniczym, obowiązków i zadań na różnych stanowiskach pracy.</p> <p>2. Poznawanie rynku pracy i polityki personalnej w branży gastronomiczno-hotelarskiej, fotograficznej i w portach i terminalach.</p>	<p>turystyczno-hotelarskiej dla uczniów</p> <p>Spotkanie z absolwentami szkoły pracującymi i studiującymi w zawodzie fototechnik</p> <p>Zajęcia z wychowawcą; zapotrzebowania rynku pracy na technika fotografii i multimediów</p> <p>Zajęcia zawodowe - obsługa magazynów: Przepisy prawa regulujące prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy w zakresie BHP, Podstawowe zasady prawa pracy, Stosunek pracy i rozwiązanie stosunku pracy, Podstawowe obowiązki pracownika i regulaminu pracy, Zasady wynagradzania pracownika, Czas pracy, udzielanie zwolnień od pracy, Urlopy pracownicze, Obowiązki pracodawcy z dziedziny BHP</p>	<p>Wrzesień 2019</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p>	<p>W. Sójka, M. Makutonowicz</p> <p>W. Sójka</p> <p>M. Moneta, J. Kaczan-Gumińska</p>	<p>absolwenci</p>	<p>I d Fot/8i I d Fot/g</p> <p>I d Fot/ po Gim</p> <p>II c Tepit</p>
	<p>2.4 Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy.</p>	<p>1. Praktyka zawodowa w zakładach pracy w Elblągu i okolicach, prowadzenie dokumentacji zawodowej umożliwiającej samoocenę i konfrontację swoich oczekiwań z potrzebami rynku pracy.</p> <p>2. konfrontowanie własnych wyobrażeń i możliwości z potrzebami pracodawców</p>	<p>Praktyczne zetknięcie się z realiami pracy w wybranym zawodzie – poznanie potrzeb i oczekiwań pracodawców</p> <p>Organizacja staży zawodowych dla hotelarzy na statkach pasażerskich w ramach współpracy z firmą Polferries</p> <p>Wycieczki zawodoznawcze w ramach wszystkich kształconych zawodów</p> <p>Zajęcia z wychowawcą: Rozwijanie sieci kontaktów (networking) i jej wykorzystanie</p> <p>Warsztaty z doradztwa:</p>	<p>IX2019-IV 2020</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>II półrocze</p> <p>Wg planu zajęć z</p>	<p>Kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>U. Samel</p> <p>Nauczyciele zawodu, wychowawcy</p> <p>A. Borysewicz, P. Pałkowski</p> <p>Pedagog J.</p>	<p>pracodawcy</p> <p>Firma Polferries</p> <p>Pracodawcy</p>	<p>Kl. III T</p> <p>IB TH/8, IC T/8, IIB TH/TOT</p> <p>Uczniowie T i BS</p> <p>I c T, II a T</p>

		<p>3. Zdobyć zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej, np. .Dzień przedsiębiorczości- jednodniowe praktyki w wybranych firmach;</p> <p>4.Promowanie osiągnięć zawodowych naszych uczniów i absolwentów szkoły</p> <p>5. Pozyskiwanie informacji o losach absolwentów szkoły – wskazywanie uczniom szkoły dróg zawodowych absolwentów.</p>	<p>Oczekiwania pracodawców, czyli moje zasoby a wymagania rynku pracy</p> <p>Udział klasy w spotkaniu pt. "Perspektywy dalszej nauki i pracy po ukończeniu szkoły" z absolwentami kierunku, którzy obecnie studiują lub pracują w branży.</p> <p>Udział w konkursach zawodowych szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>Zajęcia zawodowe – fotograficzne: Doskonalenie własnych umiejętności i uzdolnień - Zajęcia praktyczne w TV Elbląskiej</p> <p>Dzień przedsiębiorczości- jednodniowe praktyki</p> <p>Prowadzenie stron: na facebooku: oraz szkolnej strony WWW.zsgelblag.pl</p> <p>Prowadzenie na stronie internetowej zakładki: Doradztwo zawodowe</p>	<p>doradztwa</p> <p>wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>I półrocze</p> <p>marzec</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Grzeszczak</p> <p>M. Makutonowicz, W. Sójka</p> <p>Nauczyciele zawodu</p> <p>K. Hajec Kalińska</p> <p>M. Adamska A. Miecznikowska</p> <p>A .Pisarczyk</p> <p>A .Pisarczyk</p>	<p>Absolwenci szkoły</p> <p>Elbląscy pracodawcy</p>	<p>III a, b BS</p> <p>I d Fot/g, I d Fot/8</p> <p>Chętni uczniowie z T i BS</p> <p>II d Fot</p> <p>III BS, I i II T</p> <p>Uczniowie, rodzice, n-le, społeczność miasta i kraju</p> <p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>
	2.5 Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia	1. Poszukuję pracy -kto mi pomoże?	Warsztaty: W labiryncie rynku pracy	Październik	M. Adamska	Centrum Informacji i Planowania Kariery	Kl. III b BSz

	stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;		Warsztaty zawodowe: Spotkanie z szefami kuchni z Elbląskiego Klubu Kulinarnego Zajęcia z wychowawcą: Struktura i budowa dokumentów aplikacyjnych	Październik II półrocze	Nauczyciele przedmiotów gastronomicznych Wychowawcy	Zawodowej Elbląski Klub kulinarny	Kl. III Bsz Kl. I i II TG Kl. II T,II BS
	2.6 Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców.	1. Tworzenie dokumentów: CV w j. polskim i po angielsku, list motywacyjny, dokumenty zawodowe. 2. Wejście na rynek pracy – poznawanie rynku pracy i polityki personalnej w gastronomii i hotelarstwie. 3. Atrakcyjna praca	Warsztaty: Jak sporządzić dokumenty aplikacyjne Zajęcia z wychowawcą: Reklama samego siebie – cv, list motywacyjny, autoprezentacja Konkurs: Jak zdobyć pracodawcę? Wejście na rynek pracy- warsztaty Warsztaty: Rozmowa kwalifikacyjna – autoprezentacja Warsztaty pt. "Rozmowa kwalifikacyjna - właściwe zaprezentowanie siebie i własnych możliwości Spotkanie z przedstawicielem Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Rozmowa kwalifikacyjna z potencjalnym pracodawcą – w ramach godziny wychowawczej	Październik, maj I półrocze Marzec-kwiecień Maj-czerwiec Październik W ciągu roku szkolnego II półrocze grudzień	M. Adamska, I. Kalinowska J. Gumińska, W. Sójka Adamska A. Miecznikowska Miecznikowska M. Adamska Pedagog: Grzeszczak n-I podstaw przedsiębiorczości B. Bukowska	Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Pracodawca/właściciel lub menager restauracji	Kl. IIIa, b BSz IV c T, I d T/g Kl. III BSz I a Bs/8 Kl. III b BSz I a TG I b BS, II a BS I a BS/g
	2.7 Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas	1. Ćwiczenia w przeprowadzaniu rozmów kwalifikacyjnych. 2. Ćwiczenia maturalne	Zajęcia z wychowawcą: „Autoprezentacja podstawową formą kreowania wizerunku zawodowego” Rozmowa kwalifikacyjna z potencjalnym pracodawcą – w	Godzina z wychowawcą grudzień	Ag. Gadzała, W. Sójka B. Bukowska	Pracodawca/właściciel lub	I b TH, I d T/g I a BS/g

	rozmowy kwalifikacyjnej.	– wypowiedzi ustne. 3. Rozmowa kwalifikacyjna-właściwe zaprezentowanie siebie i własnych możliwości. 4. Udział w konkursie – Jak zdobyć pracodawcę.	ramach godziny wychowawczej Zajęcia pt. „Wejście na rynek pracy”- porady i konsultacje Prezentowanie swoich kompetencji w trakcie rozmowy z pracodawcą	W ciągu całego roku szkolnego III – IV 2020	Nauczyciele przedsiębiorczości, przedmiotów zawodowych, wychowawcy, pedagog., doradca zawodowy n-le przedsiębiorczości	menager restauracji Centrum Edukacji Pracy Młodzieży, OHP w Elblągu, PPP nr 2 w Elblągu	Kl. I i II T i BS Chętni uczniowie
	2.8 Uczeń charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.	1. Jak otworzyć małą gastronomię? – projekt. 2. Analizowanie procesu zakładania własnej działalności gospodarczej – cukierni. 3. Moja przyszłość – planuję własną działalność gospodarczą.	Spotkanie z przedstawicielem Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, temat: Wejście na rynek pracy Spotkanie z Elbląski Szefami Kuchni Udział w ogólnopolskim Projekcie „Lekcje z ZUS”	Maj- czerwiec Do ustalenia Cały rok szkolny	A. Miecznikowska D. Dutkiewicz I. Polak, wychowawcy	Elbląski oddział ZUS	Kl I T I a TG/g KL. IV T i III BS
	2.9 Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy	1. Wejście na rynek pracy. 2. Metody skutecznego poszukiwania ofert pracy oraz możliwości dalszego kształcenia w Internecie	Gazetka szkolna: Europejskie Służby Zatrudnienia Spotkanie z przedstawicielem Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Zajęcia z wychowawcą: Gdzie i jak skutecznie szukać pracy Analiza ofert internetowych w ramach zajęć z informatyki	Maj II półrocze II półrocze Rok szkolny	M. Adamska A. Miecznikowska K. Wojtusiak A. Pisarczyk	-----	II T Ib BS, II a BS IV a TG Kl. I BS i I T

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	3.1 Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego.	<p>1. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł na temat dalszego kształcenia i zdobywania kolejnych kwalifikacji zawodowych.</p> <p>2. Uczeń pozyskuje i korzysta z informacji zawodowych; określa ścieżki kształcenia w branży informatycznej; wskazuje zastosowania komputera i oprogramowania w kształconych zawodach; korzysta z zasobów Internetu.</p> <p>3. Uczeń poznaje źródła informacji o możliwościach uczenia się po branżowej szkole I stopnia, czyli skąd czerpać wiedzę?</p>	<p>Warsztaty z doradztwa: co „motywuje mnie do nauki, czyli korzyści z uczenia się przez całe życie</p>	Wg planu zajęć z doradztwa	Pedagog J. Grzeszczak	Powiatowy Urząd Pracy, Centrum Edukacji Pracy Młodzieży, OHP w Elblągu, PPP 2, uczelnie wyższe	II a BS
			<p>Warsztaty z doradztwa: Źródła informacji o możliwościach uczenia się po branżowej szkole, czyli skąd czerpać wiedzę?</p>	Wg planu zajęć z doradztwa	Pedagog J. Grzeszczak		III a, b BS
			<p>Zajęcia pt. „Będę absolwentem i co dalej?” - konsultacje indywidualne - kącik doradztwa zawodowego</p>	II półrocze 2019/20	Pedagog, wychowawcy, doradcy zawodowi, przedstawiciele uczelni wyższych		Kl. III BS, IV T, rodzice
			<p>Oferta edukacyjna dla absolwenta technikum – wycieczki na Drzwi Otwarte Uczelni Wyższych (Wyższa Szkoła Morska; Wyższa Szkoła Turystyki i Hotelarstwa w Gdańsku; Targi Pracy w Elblągu</p>	Cały rok szkolny	U. Sameł, B. Lesz		IB TH/8, IC T/8, IIB T, III b T
			<p>Udostępnianie literatury, broszur informacyjnych i bazy adresów internetowych z zakresu doradztwa zawodowego – kącik informacyjny w bibliotece szkolnej Pomoc w wyszukiwaniu i selekcji informacji w Szkolnym Centrum Informacji.</p>	Cały rok szkolny	Bibliotekarze: Gubarew, Kończak		Uczniowie, rodzice, nauczyciele
			<p>Zajęcia z wychowawcą: 1. Zmieniający się rynek pracy, a dalsze kształcenie. 2. Doradztwo zawodowe – określenie predyspozycji i zainteresowań zawodowych planowania kariery zawodowej. 3. Koniec szkoły i co dalej – planowanie kariery zawodowej</p>	II półrocze	K. Wojtusiak		IV a TG
<p>Zajęcia z wychowawcą: Sposoby pogłębiania własnych zainteresowań i wiadomości</p>	06.02.20	I. Kalinowska	III a BS 13				

	<p>3.2 Uczeń analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.</p>	<p>1. Dalsza ścieżka kariery zawodowej- możliwości podniesienia kwalifikacji zawodowych.</p> <p>2. Warsztaty w ramach OTK – „W labiryncie rynku pracy”.</p> <p>3. Gromadzenie i wykorzystanie informacji potrzebnych do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą: Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów.</p> <p>Uczestnictwo w kursach zawodowych organizowanych na terenie szkoły i we współpracy z instytucjami z zewnątrz – Kurs Barmański, kursy hotelarskie w ramach współpracy z Panią Violetą Hamerską; kursy związane z kontynuacją pracy w turystyce, np. animator czasu wolnego, rezydent turystyczny</p> <p>Warsztaty: W labiryncie rynku pracy</p> <p>Charakterystyka Kształcenia wyższego w Polsce i wybranych krajach UE</p>	<p>04.06.20</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Październik 2019</p> <p>I półrocze</p>	<p>I. Kalinowska</p> <p>U. Samel</p> <p>M. Adamska, A. Miecznikowska</p> <p>n-le WOS-u</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Przedstawiciele PUP, WUP, OHP</p>	<p>III a BS</p> <p>IB TH/8, IC T/8, IIB T, III b T</p> <p>KL. IV T, II BS</p> <p>Kl. III BS, IV T</p>
	<p>3.3 Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;</p>	<p>1. Promowanie edukacji przez całe życie, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą - realizacja tematów: Pasja a sukces zawodowy, Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru ścieżki zawodowej</p> <p>Zajęcia z fizyki: O odkryciach Kopernika, Keplera i Newtona.;</p> <p>Udział uczennic w projekcie UE „Mobilny uczeń- profesjonalny pracownik branży gastronomiczno-hotelarskiej”- realizacja I tura: 17.05.- 31.05.2020. Dwutygodniowe praktyki we Włoszech w Rimini z zakładach hotelarskich.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z planem lekcji</p> <p>II półrocze</p>	<p>I. Polak</p> <p>E. Banach</p> <p>A. Gadzała, M. Makutonowicz, U. Samel</p>		<p>III a TG</p> <p>I a BS/g</p> <p>IB TH/8, IC T/8, IIB T, III b T</p>

		2. Dlaczego warto uczyć się przez całe życie?	Zajęcia z wychowawcą	II półrocze	wychowawcy		Kl. III I IV T i BS
	3.4 Uczeń analizuje możliwości kontynuowania nauki.	1. Uczeń dokonuje oceny osiągniętych wyników w nauce. 2. Przedstawienie możliwości kontynuowania dalszej nauki w szkole i poza nią 3. Przedstawienie możliwości kontynuowania dalszej nauki na wyższych uczelniach.	Zajęcia z wychowawcą: Praca – konieczność czy przywilej? – ambicje, zainteresowania, predyspozycje Przeprowadzenie diagnozy potrzeb w zakresie doradztwa zawodowego Spotkanie pt. „Perspektywy podjęcia dalszej nauki i pracy po ukończeniu szkoły” Zajęcia z wychowawcą : Koniec szkoły i co dalej – planowanie kariery zawodowej Spotkania z pracodawcami i osobami z branży turystyczno-hotelarskiej , fotograficznej i gastronomicznej na terenie szkoły oraz na wyjazdach na targi branżowe Organizacja kursów zawodowych: kurs barmański, kursy z zakresu turystyki Wyjazdy na drzwi otwarte na uczelnie wyższe	II półrocze 12.09.19 21-25.10.2019 II półrocze Cały rok szkolny II półrocze II półrocze	M. Szczech I. Kalinowska Pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości K. Wojtusiak, pedagog Nauczyciele zawodu, wychowawcy U. Samel, B. Lesz Nauczyciele zawodu, wychowawcy	Pedagog szkolny Absolwenci szkoły studiujący i pracujący w branży	II a BS III a BS Kl. I Fot IV a TG Uczniowie T i BS Chętni uczniowie Uczniowie kl. III i IV T

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	<p>4.1 Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej.</p>	<p>1.Kariera – co to takiego? 2.Uczeń określa swoje dalsze plany zawodowe i działania, które musi podjąć, aby je zrealizować.</p> <p>4. Kończę szkołę i co dalej? Moje plany na przyszłość.</p>	<p>Warsztaty z doradztwa: Kariera – co to takiego? Wycieczki zawodoznawcze Konkurs "Moja ścieżka kariery zawodowej" Spotkanie w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery z doradcą zawodowym z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Elblągu Zajęcia z wychowawcą: Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów. Autorefleksja po odbytej praktyce zawodowej w zakładach hotelarskich i zakładach związanych z fotografią i multimediami - gdzie siebie widzę w niedalekiej przyszłości?</p>	<p>Wg planu zajęć z doradztwa Cały rok szkolny Do ustalenia Wg planu lekcji 30.04.2020 październik</p>	<p>Pedagog J. Grzeszczak Nauczyciele zawodu M. Adamska A Miecznikowska I. Kalinowska U. Samel</p>		<p>II a BS III i IV T III a TG III a TG III a BS III b TH/ Fot</p>
	<p>4.2 Uczeń sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji.</p>	<p>1.Uczeń analizuje własne możliwości, osiągnięcia i słabe strony i na tej podstawie ustala dalszą ścieżkę swojego rozwoju. 2. Organizacja i przygotowanie uczniów do Konkursu „Jak zdobyć pracodawcę”. 3.Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich</p>	<p>Treści włączone w przedmiot np. w formie dyskusji, pogadanek, wypowiedzi ustnych i pisemnych, testów, zabaw dydaktycznych. Warsztaty z doradztwa: Mój indywidualny plan działania Zajęcia z wychowawcą: Analiza możliwości znalezienia pracy na lokalnym rynku Konkurs: Jak zdobyć pracodawcę? Zajęcia z wychowawcą: Możliwości dokończenia i doskonalenia zawodowego w branży – wyszukiwanie ofert kursów zawodowych dla uczniów</p>	<p>Rok szkolny Wg planu zajęć doradztwa 14.05.20 III – IV 2020 II półrocze</p>	<p>nauczyciele Pedagog J. Grzeszczak I. Kalinowska M. Adamska, A. Miecznikowska U. Samel</p>	<p>Lokalni pracodawcy</p>	<p>Uczniowie T i BS III a, b BS III a BS Kl. III, IV III b TH/Fot</p>

		kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.	i motywacja do podnoszenia kwalifikacji zawodowych				
	4.3 Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.	1. Kreowanie kariery zawodowej. 2. Dostęp do pakietu materiałów dotyczących możliwości dalszej edukacji.	.Punkt konsultacyjny dla uczniów i rodziców w bibliotece szkolnej i u pedagoga. Zajęcia pt. „Planowanie własnej drogi edukacyjno-zawodowej po ukończeniu szkoły” Warsztaty: „W labiryncie rynku pracy” Zajęcia z wychowawcą: planowanie ścieżki edukacyjnej – „Żeby pytać o drogę trzeba wiedzieć, dokąd chce się iść – planuję rozwój edukacyjno-zawodowy”; „Kariera zawodowa” – czy to dla mnie; „Jak osiągnąć w życiu sukces” Zajęcia z wychowawcą: Matura i co dalej? – Planuję swoją ścieżkę zawodową, Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów". Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.	W ciągu całego roku szkolnego Wg harmonogramu zajęć II półrocze Wg harmonogramu gddw I półrocze	pedagogzy, bibliotekarz, -wychowawcy M. Adamska M. Adamska U. Samel J. Kaczan- Gumińska	PPP nr 2 Powiatowy Urząd Pracy w Elblągu, Centrum Edukacji Pracy MłodzieżyOHP w Elblągu Pracodawcy, uczelnie, instytucje	Uczniowie, rodzice Uczniowie kl. III BS i IV T Kl. III a T III b TH/Fot IV c Tepit/TOT

Niniejszy program został opracowany przez kierownika szkolenia praktycznego – odpowiedzialnego za doradztwo zawodowe we współpracy z pedagogami szkolnymi i wszystkimi nauczycielami Zespołu Szkół Gospodarczych oraz doradcą konsultantem z projektu „Warmia i Mazury doradztwem zawodowym stoi”.

Program został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 26 września 2019 r., uchwała nr
i zatwierdzony przez dyrektora szkoły do realizacji w roku szkolnym 2019/2020